

Tıp			
Lisans	TYYÇ: 7. Düzey	QF-EHEA: 2. Düzey	EQF-LLL: 7. Düzey

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

Ders Kodu:	PSY346										
Ders İsmi:	Psychopathology										
Ders Yarıyılı:	Bahar										
Ders Kredileri:	<table><thead><tr><th>Teorik</th><th>Pratik</th><th>Kredi</th><th>AKTS</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>6</td></tr></tbody></table>			Teorik	Pratik	Kredi	AKTS	3	0	3	6
Teorik	Pratik	Kredi	AKTS								
3	0	3	6								
Öğretim Dili:	EN										
Ders Koşulu:											
Ders İş Deneyimini Gerektiriyor mu?:	Hayır										
Dersin Türü:	Üniversite Seçmeli										
Dersin Seviyesi:	<table><tr><td>Lisans</td><td>TYYÇ:7. Düzey</td><td>QF-EHEA:2. Düzey</td><td>EQF-LLL:7. Düzey</td></tr></table>			Lisans	TYYÇ:7. Düzey	QF-EHEA:2. Düzey	EQF-LLL:7. Düzey				
Lisans	TYYÇ:7. Düzey	QF-EHEA:2. Düzey	EQF-LLL:7. Düzey								
Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze										
Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. ARİF HALDUN SOYGÜR										
Dersi Veren(ler):	Prof. Dr. ARİF HALDUN SOYGÜR										
Dersin Yardımcıları:											

Dersin Amaç ve İçeriği

Dersin Amacı:	Bu dersin amacı, DSM-IV-TR ve DSM-V'de tanımlanan geniş bir psikopatolojik durum yelpazesi hakkında genel bir bilgiyi temsil eder. Okumalar ve sınıf tartışmaları yoluyla ders, etiyoloji, epidemiyoloji, belirti ve semptomların yanı sıra seçilmiş ruhsal bozukluklar için ayırıcı tanı sağlar.
Dersin İçeriği:	Ders, psikopatolojilerin sınıflandırılmasını, tarihçesini ele alarak psikopatolojilere dair bir giriş niteliği olacak. Ayrıca, ders süresince toplumda sıklıkla karşılaşılan psikopatolojiler de tek tek ele alınacaktır.

Ođrenme Kazanımları

Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;

Öğrenme Kazanımları

1 - Bilgi

Kuramsal - Olgusal

1) Psikopatolojilerin tarihini, güncel paradigmasını, psikopatoloji çalışmalarında kullanılan araştırma yöntemlerini, tanı ve değerlendirme yöntemlerini açıklayabilir

2) Psikopatolojilerin etiyolojisini ve epidemiyolojisini açıklayabilir

3) Psikopatolojilerin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklayabilir hale gelecektir

2 - Beceriler

Bilişsel - Uygulamalı

1) Psikopatolojilerin ayırıcı tanısını açıklayabilir

3 - Yetkinlikler

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

Öğrenme Yetkinliđi

Alana Özgü Yetkinlik

1) Psikopatolojilerin DSM-V-TR'ye göre sınıflandırmasını ve tanımlamasını yaparak belirtilerini sıralayabilir

Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliđi

Ders Akış Planı

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1)	Giriş	-
2)	Anormal Davranış	Gerekli materyalleri okuma
3)	Psikopatolojinin tarihi	Gerekli materyalleri okuma
4)	Teorik Yaklařımlar	Gerekli materyalleri okuma

5)	Tanısal Sınıflandırma	Gerekli materyalleri okuma
6)	Duygudurum Bozuklukları	Gerekli materyalleri okuma
7)	Duygudurum Bozuklukları	Gerekli materyalleri okuma
8)	Vize Sınavı	Sınava hazırlanma
9)	Anksiyete bozuklukları	Gerekli materyalleri okuma
10)	Anksiyete Bozuklukları ve Travma İle İlişkili Bozukluklar	Gerekli okumaları yapma
11)	Cinsel İşlev Bozuklukları	Gerekli materyalleri okuma
12)	Madde ve İlişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozukluklar	Gerekli okumaları yapma
13)	Beslenme ve Yeme Bozuklukları	Gerekli materyalleri okuma
14)	Psikotik Bozukluklar	Gerekli materyalleri okuma
15)	Final Sınavı	Sınava hazırlık

Kaynaklar

Ders Notları / Kitaplar:	<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision. (DSM-IV-TR). Washington: American Psychiatric Association. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition. (DSM-V). Washington: American Psychiatric Association. Davison, G.C., & Neale, J.M. (2011). Anormal Psikolojisi, Yedinci Baskı. Çev. Ed.: İhsan Dağ, Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
Diğer Kaynaklar:	<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision. (DSM-IV-TR). Washington: American Psychiatric Association. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition. (DSM-V). Washington: American Psychiatric Association. Davison, G.C., & Neale, J.M. (2011). Anormal Psikolojisi, Yedinci Baskı. Çev. Ed.: İhsan Dağ, Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

Ders - Program Öğrenme Kazanım İlişkisi

Ders Öğrenme Kazanımları	1	3	5	2	4
Program Kazanımları					
1) Temel ve klinik tıp bilimleri ile sosyal ve davranış bilimlerinden kazandığı bilgi, beceri ve mesleki tutumları bir bütün olarak kullanarak, hastaları dil, din, ırk ve cins					

Ders Öğrenme Kazanımları	1	3	5	2	4
ayrımı gözetmeksizin, biyopsikososyal bir yaklaşımla, birey ve toplumun sağlığını korumayı ve geliştirmeyi öncelleyen, bireysel, toplumsal sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alan, toplumun özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyan ve koruma, tanı, tedavi, izlem ve rehabilitasyon süreçlerinin tamamında güvenli, akılcı ve etkin bir yaklaşım göstererek, hasta ve çalışan sağlığına yönelik güvenli ve etkin girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamalarla, sağlığı etkileyebilecek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye yönelik etkilerle birlikte hizmet sunduğu kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri dikkate alarak sağlık hizmeti sunar.					
2) Meslek uygulamalarının her aşamasında iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alan, görev ve yükümlülüklerini meslek etik ilkeleri, hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde yerine getiren, hastasının bütünlüğünü dikkate alan kararlı davranışlar sergileyerek ve duyguları ile bilişsel özelliklerini bir bütün olarak görüp performansını buna göre değerlendiren nitelikte mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimser					
3) Sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını dikkate alarak, toplum sağlığının koruyan ve geliştiren bir sağlık hizmetini, sağlık politikalarının ve uygulamalarının sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek sağlık hizmetlerinin niteliklerinin artırılmasını savunur, sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığına yönelik eğitim ve danışmanlık süreçlerini bütünlüklü olarak planlar ve yürütür ve kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal sağlığını korumak ve geliştirmeye yönelik davranır.					
4) Sağlık kuruluşlarında yönetici olarak, hizmeti planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde kaynakları etkin ve toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır ve sağlık ekibi içinde örnek olarak liderlik yapar					
5) Sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurarak farklı ekip rolleri üstlenir, çalışanların görev ve yükümlülüklerine uygun davranışlar sergiler ve mesleki uygulamalarda meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır					
6) Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla, , Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplarla etkili iletişim kurar ve tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayla ortak karar verme ve hasta merkezli bir yaklaşım benimser					
7) Hizmet verdiği nüfusa yönelik, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve elde ettiği sonuçları ve izlediği diğer araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanma, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisini takip etme ve eleştirel değerlendirme, klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini esas alma, sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarda bilişim teknolojilerini kullanma yönünde bilimsel ve analitik yaklaşım gösterir					
8) Bireysel çalışmalarını ve kariyer gelişimini etkili olarak yöneterek, yeni bilgileri					

mevcut bilgileri ile birleştirip mesleki uygulamalarına yansıtarak ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayarak, sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için uygun öğrenme kaynakları seçerek kendi kendine öğrenme sürecini düzenler ve yaşam boyu öğrenir	1	3	5	2	4
---	---	---	---	---	---

Ders - Öğrenme Kazanımı İlişkisi

Etkisi Yok	1 En Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 En Yüksek

Dersin Program Kazanımlarına Etkisi	Katkı Payı
1) Temel ve klinik tıp bilimleri ile sosyal ve davranış bilimlerinden kazandığı bilgi, beceri ve mesleki tutumları bir bütün olarak kullanarak, hastaları dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeksizin, biyopsikososyal bir yaklaşımla, birey ve toplumun sağlığını korumayı ve geliştirmeyi önceleyen, bireysel, toplumsal sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alan, toplumun özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyan ve koruma, tanı, tedavi, izlem ve rehabilitasyon süreçlerinin tamamında güvenli, akılcı ve etkin bir yaklaşım göstererek, hasta ve çalışan sağlığına yönelik güvenli ve etkin girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamalarla, sağlığı etkileyebilecek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye yönelik etkilerle birlikte hizmet sunduğu kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri dikkate alarak sağlık hizmeti sunar.	3
2) Meslek uygulamalarının her aşamasında iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alan, görev ve yükümlülüklerini meslek etik ilkeleri, hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde yerine getiren, hastasının bütünlüğünü dikkate alan kararlı davranışlar sergileyerek ve duyguları ile bilişsel özelliklerini bir bütün olarak görüp performansını buna göre değerlendiren nitelikte mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimser	3
3) Sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını dikkate alarak, toplum sağlığının koruyan ve geliştiren bir sağlık hizmetini, sağlık politikalarının ve uygulamalarının sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek sağlık hizmetlerinin niteliklerinin artırılmasını savunur, sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığına yönelik eğitim ve danışmanlık süreçlerini bütünlüklü olarak planlar ve yürütür ve kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal sağlığını korumak ve geliştirmeye yönelik davranır.	3
4) Sağlık kuruluşlarında yönetici olarak, hizmeti planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde kaynakları etkin ve toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır ve sağlık ekibi içinde örnek olarak liderlik yapar	3
5) Sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurarak farklı ekip rolleri üstlenir, çalışanların görev ve yükümlülüklerine uygun davranışlar sergiler ve mesleki uygulamalarda meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır	3
6) Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla, , Özel	3

	yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplarla etkili iletişim kurar ve tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayla ortak karar verme ve hasta merkezli bir yaklaşım benimser	
7)	Hizmet verdiği nüfusa yönelik, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve elde ettiği sonuçları ve izlediği diğer araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanma, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisini takip etme ve eleştirel değerlendirme, klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini esas alma, sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarda bilişim teknolojilerini kullanma yönünde bilimsel ve analitik yaklaşım gösterir	3
8)	Bireysel çalışmalarını ve kariyer gelişimini etkili olarak yöneterek, yeni bilgileri mevcut bilgileri ile birleştirip mesleki uygulamalarına yansıtarak ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayarak, sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için uygun öğrenme kaynakları seçerek kendi kendine öğrenme sürecini düzenler ve yaşam boyu öğrenir	3

Öğrenme Etkinliği ve Öğretme Yöntemleri

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterleri

Ölçme ve Değerlendirme

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Aktivite Sayısı	Katkı Payı
Ara Sınavlar	1	% 50
Final	1	% 50
Toplam		% 100
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTU KATKISI		% 50
YARIYIL SONU ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTUNA KATKISI		% 50
Toplam		% 100

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	İş Yüğü
Ders Saati	15	45
Sınıf Dışı Ders Çalışması	15	45
Sunum / Seminer	15	30
Ödevler	15	45

Ara Sınavlar	1	3
Final	1	3
Toplam İş Yüğü		171